

江汉大学2022年硕士研究生入学考试自命题考试大纲

科目名称	教育技术学导论	编号	815																		
一、考察性质																					
<p>教育技术学导论考试是为江汉大学招收硕士研究生而设置的具有选拔性质的自主命题的入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试学生掌握大学本科阶段教育技术学课程的基本知识、基本理论，以及运用教育技术学知识分析和解决问题的能力，评价标准是高等学校本科毕业生能达到的及格或及格以上水平，以保证被录取者具有较扎实的教育技术学基础知识，有利于我校在硕士研究生录取中能更好进行择优选拔。</p>																					
二、考查目标																					
<p>教育技术学导论考试的范围为：教育技术学的基础理论及学术思想、教育技术的历史与发展、教育系统设计的基本原理、教学媒体与资源、基于信息技术的教学模式与方法、教育技术学的研究方法。</p> <p>要求学生能全面、深入的理解和掌握教育技术学的理论知识、学术思想并具备良好的信息技术素养，能够理论联系实际，解决教育技术领域的相关问题。</p> <p>本考试旨在从三个层次上测试考生对该学科领域的知识掌握与运用能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 熟悉记忆：教育技术学的学科定义、主要概念、历史与发展、理论基础与主要学术思想等。2. 分析判断：运用教育技术学的理论与方法，判断和分析教育、教学问题，作出专业性解释。3. 综合运用：运用教育技术学的理论与方法，研究与评价教育、教学的元素、对象、方法、过程以及结果；发现、整合、应用教育资源与工具；促进理论和实践的发展。																					
三、考试形式与试卷结构																					
<ol style="list-style-type: none">1. 考试时间：180 分钟。2. 试卷满分：150 分。3. 考试形式：闭卷、笔试。4. 试卷题型结构：<table><tr><td>简答题</td><td>60 分（共 6 题，每小题 10 分）</td></tr><tr><td>材料分析题</td><td>30 分（共 2 题，每小题 15 分）</td></tr><tr><td>论述题</td><td>40 分（共 2 题，每题 20 分）</td></tr><tr><td>实践题</td><td>20 分（共 1 题，每题 20 分）</td></tr></table>5. 试卷内容结构：<table><tr><td>教育技术学的基础理论、学术思想及历史发展</td><td>约 35%</td></tr><tr><td>教育系统设计的基本原理</td><td>约 15%</td></tr><tr><td>教学媒体与资源</td><td>约 15%</td></tr><tr><td>基于信息技术的教学模式与方法</td><td>约 20%</td></tr><tr><td>教育技术学的研究方法</td><td>约 15%</td></tr></table>				简答题	60 分（共 6 题，每小题 10 分）	材料分析题	30 分（共 2 题，每小题 15 分）	论述题	40 分（共 2 题，每题 20 分）	实践题	20 分（共 1 题，每题 20 分）	教育技术学的基础理论、学术思想及历史发展	约 35%	教育系统设计的基本原理	约 15%	教学媒体与资源	约 15%	基于信息技术的教学模式与方法	约 20%	教育技术学的研究方法	约 15%
简答题	60 分（共 6 题，每小题 10 分）																				
材料分析题	30 分（共 2 题，每小题 15 分）																				
论述题	40 分（共 2 题，每题 20 分）																				
实践题	20 分（共 1 题，每题 20 分）																				
教育技术学的基础理论、学术思想及历史发展	约 35%																				
教育系统设计的基本原理	约 15%																				
教学媒体与资源	约 15%																				
基于信息技术的教学模式与方法	约 20%																				
教育技术学的研究方法	约 15%																				

四、考察内容

(一) 教育技术学的基础理论及学术思想

1. 教育技术与教育技术学
 - (1) 教育技术定义的内容与发展
 - (2) 教育技术的知识范畴与学科性质
 - (3) 教育技术专业标准
2. 教育技术学的理论基础
 - (1) 客观主义感觉论
 - (2) 传播理论
 - (3) 学习理论与教学理论
 - (4) 系统科学理论
3. 教育技术学的学术思想
 - (1) 教育技术基本理论的演变
 - (2) 教育技术学术思想的发展
4. 教育技术学的理论基础与基本原理的关系
 - (1) 学——教过程的模型
 - (2) 教学设计的基本任务
 - (3) 教——学过程的构成与基本要素
 - (4) 教学设计的过程
 - (5) 教学设计的理论与实践

(二) 教育技术的历史与发展

1. 教育技术的起源
2. 视听教学方法的发展
 - (1) 视听教学运动的起源和背景
 - (2) 视听教学的发展阶段
 - (3) 视听教学论与视听传播论
3. 个别化教学方法的发展
 - (1) 早期的个别化教学
 - (2) 程序教学的发展
 - (3) 其它个别化教学形式的发展
 - (4) 计算机辅助教学的发展
 - (5) 程序教学的基本原理
4. 系统化设计教学方法的发展

- (1) 系统设计教学方法的起源
- (2) 系统设计教学方法中概念的发展
- (3) 早期的系统化设计教学方法模型
- (4) 教学系统方法的发展和教学开发运动
- 5. 教育技术相关概念的整合与发展
- 6. 我国教育技术的发展史

(三) 教育系统设计的基本原理

- 1. 教育系统设计的含义
- 2. 教育系统设计的发展
- 3. 教学设计基础
 - (1) 格拉齐和伊利模式与肯普模式
 - (2) 教学设计过程的一般模式
- 4. 课程开发初步
 - (1) 课程开发的含义、内容与制约因素
 - (2) 课程开发的方法与步骤

(四) 教学媒体与资源

- 1. 教学媒体的发展史
 - (1) 媒体、教学媒体与教学资源的定义
 - (2) 教学媒体的发展史
 - (3) 教学媒体的理论研究
- 2. 教学媒体概述
 - (1) 教学媒体的分类
 - (2) 教学媒体的主要特征
 - (3) 教学媒体的作用
- 3. 教学媒体材料的编制
 - (1) 教学媒体材料的选题原则
 - (2) 教学媒体材料的一般编制过程
 - (3) 教学媒体材料的编制要求

(五) 基于信息技术的教学模式与方法

- 1. 以视听媒体技术为基础的集体教学模式与方法
 - (1) 集体教学的系统结构与特点
 - (2) 集体教学的常见方法

- (3) 集体教学中的视听媒体与选择原则
- 2. 以计算机技术为基础的个别化教学模式与方法

- (1) 个别化教学的概念及发展
- (2) 个别化教学系统的基本结构和形式
- (3) 个别化教学中的媒体
- (4) 计算机在教育中的应用
- (5) 新发展的技术在计算机教学中的应用

3. 以过程技术为基础的小组学习模式与方法

- (1) 过程技术的概念、内容及特点
- (2) 小组学习模式与方法的一般特点
- (3) 各种小组学习方法的评论

4. 以网络技术、通信技术为基础的远程教学模式与方法

- (1) 远程教育的概念与发展阶段
- (2) 远程教学的一般模式和特点
- (3) 网络教学的内容、层次、优势和局限
- (4) 实施网络教学的基础条件
- (5) 远程教育中的媒体技术

(六) 教育技术学的研究方法

1. 教育技术学研究方法的形成与构成

2. 教育技术学的研究方法

- (1) 哲学方法
- (2) 一般研究方法：质性研究方法、量化研究方法、综合研究方法

(3) 专门研究方法：内容分析法、任务分析法、解释结构模型法、课堂信息分析法、量规法、评价研究法

3. 教育技术学的研究取向

4. 教育技术研究的元方法

五、参考书目

- 1. 《教育技术学导论》（第三版），尹俊华、庄榕霞、戴正南，北京：高等教育出版社，2011年。
- 2. 《教育技术学》（第二版）：何克抗、李文光，北京：北京师范大学出版社，2009年。